

Yuracomplexus



Revista electrónica ISSN 2602-8115

Nº 25: Agosto - octubre 2023

Transculturas planetarias complejas, desigualdad cultural e igualdad de género pp. 141 - 189

Maldonado Armijos, Maripaz; Sagnay Naranjo, Santiago Jair

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Sangolquí - Ecuador

Av. El Progreso s/n.

mmmaldonado7@espe.edu.ec

Resumen

El Homo Sapiens desde su aparición hace aproximadamente 100 mil años ha ido generando conceptos e ideas y ha determinado que todo lo que le rodea es un sistema (como el sistema solar, los sistemas anatómicos, o las sociedades), y al ser ciudadanos del mundo conformamos un sistema internacional. Las convicciones alcanzadas durante este desarrollo evolutivo nos han llevado a generar cultura y comprendemos que las distintas circunstancias evolutivas de las sociedades nos han llevado a diferenciarnos culturalmente (ya sea por religión, geografía, economía u otros), lo que se ha traducido a una cultura planetaria atestada de desigualdad. En este sentido el presente estudio surge de la necesidad de identificar la diferencia cultural y el eje en que se ha envuelto el género, desarrollada bajo un enfoque cuantitativo y descriptivo basado en el libro de la red Cultural Yuracomplexus «Comunidades Yachachikux» que ha permitido generar directrices de investigación compleja. La metodología implementada utiliza el modelo de transculturas planetarias para denotar creencias, valores y costumbres de la población reconociendo escenarios de interrelación entre la cultura y la desigualdad, las cuales han resultado en propuestas aplicables que abordan a la igualdad de género como un carácter esencial para el crecimiento cognitivo y real entre géneros que proyecten a la sociedad una mayor equidad e impacte en el desarrollo sostenible.

Palabras clave

Igualdad de género, cultura, sociedad, género, desigualdad

Abstract

Since its appearance approximately 100,000 years ago, homosapiens have been generating concepts and ideas and have determined that everything that surrounds them is a system (such as the solar system, anatomical systems, or societies), and by being citizens of the world we make up an international system. The convictions reached during this evolutionary development have led us to generate culture and we understand that the different evolutionary circumstances of societies have led us to differentiate ourselves culturally (whether by religion, geography, economy or others), which has translated into a culture planet full of inequality. In this sense, the present study arises from the need to identify the cultural difference and the axis in which the gender has been involved, developed under a quantitative and descriptive approach based on the book of the Cultural Yuracomplexus network «Yachachikux Communities» that has allowed to generate complex research guidelines. The implemented methodology uses the model of planetary transcultures to denote beliefs, values and customs of the population, recognizing scenarios of interrelation between culture and inequality, which have resulted in applicable proposals that address gender equality as an essential character for the cognitive and real growth between genders that project greater equity to society and impact on sustainable development.

keywords

Gender equality, culture, society, gender, inequality

Introducción

Homosapiens y sociedad

El recorrido de la vida en nuestro sistema solar data de miles de millones de años. El universo, con una edad aproximada de 7 mil millones, el sol, con una presencia que alcanza los 4 500 millones de años, el planeta tierra, con 4 400 millones de años, en su interacción formaron un nicho ecológico, el cual se prestó para el apareamiento de la vida en sus diferentes manifestaciones, ya sean estos vertebrados, reptiles, antropoides u homínidos, donde su tarea fundamental era la supervivencia, sin embargo, a lo largo de la evolución se tejía un entorno en donde aparecería una especie denominada homo sapiens, aproximadamente 100 mil años atrás, quienes con el desarrollo evolutivo de su cerebro engendrarían una revolución sin precedentes denominada cognitiva y desde ahí los trazos culturales dejados por las diferentes civilizaciones afianzadas en el planeta Tierra.

A decir de Morin (1974) el homo sapiens se convirtió en un paradigma perdido, pues entendemos que, en su momento, se apartó del destino de todas las especies animales que poblaron el planeta, no solo bajo la idea de gestar grupos sociales que habrían de pasar del nomadismo al sedentarismo, sino porque a través de su proceso evolutivo impusieron ciertos sistemas sociales, los cuales diferenciaban a sus individuos con los foráneos, engendrando entonces, sus ideas culturales.

La cultura, fue un proceso que desencadenó la idea de los roles en los sexos opuestos, suponemos que estos aparecieron en los nomadismos cuando el hombre se dedicaba a tareas de caza y pesca, a la vez que se acrecentaban en los sedentarismos, cuando en las ciudades estado aparecía el concepto de propiedad privada, sus directrices de domesticación se fortalecerían en épocas griegas, cuando desde la filosofía se entendió que los eruditos deberían ser hombres y se afianzo en la ciencia cuando en las diferentes disciplinas, ya sea económicas, políticas, industrias, tecnología, entre otras, los dominios fueron establecidos por personas de sexo masculino. Por su parte la mujer, se ha visto envuelta en un mismo rol de crianza y hogar desde antes de la hominidad, en donde la sociedad de primates limitaba el desarrollo de las hembras en la maternidad y a su vez en su confinamiento, consagrándolas al sedentarismo y a la limitación de responsabilidades sociales para con el grupo.

La organización social se traduce en la diferenciación del sexo y la edad de quienes la conforman, esto debido a la relación compleja individuo-sociedad que los divide a partir de su desarrollo cerebral, sus interacciones emocionales, racionales e intelectuales, quienes aparecen de manera progresiva en relación a lo adquirido en la etapa del crecimiento, juventud y adultez del homínido, el cual se desenvuelve en una organización social que conduce a la cultura y a su vez a la evolución de la complejidad social. Por tanto, la cultura depende del desarrollo del cerebro y la evolución biológica de su ser y así «cabe afirmar la imposibilidad de reducir el hombre a cultura» (Morin, 1974).

Todo este desarrollo cognitivo nos permitió llegar hace 10 mil años a la aparición de la conocida “ciudad”, lo cual nos lleva al nacimiento de un primer modelo de dominio de una clase sobre otra, es decir a la preconstitución de un poder político, el cual se denominaría “estado” y en su relación llegamos a un surgimiento de una directriz dentro de relación hombre-mujer por la que podemos encontrar una primera gran modificación sobre la sociedad primática, pues esta nueva sociedad se desarrollaría con menor jerarquía, un mayor nivel de colectivismo y a su vez destaca el dominio de la organización masculina, lo que implica la existencia de una mayor brecha de diferenciación de masculino-femenino. Este poder político empieza a demostrar la forma en que roles de género se enmarcaban en actividades específicas para cada sexo, confiriendo en este sentido, los papeles de dirigencia, orden y política al hombre, mientras que el papel del hogar, la maternidad y el cuidado, seguía correspondiendo a la mujer, como se daba previo a la hominización.

Con el desarrollo de la sociedad y la búsqueda de su crecimiento, se han buscado reducir las brechas de diferenciación de género, dando paso a la actuación de la sociedad femenina en las plazas sociales previamente dominadas por el hombre y en su paso a la igualdad de oportunidades, misma que se ha visto frenada por varios aspectos considerados falócratas o extremo-conservadores. En este sentido, esta investigación desarrollara el análisis, búsqueda y entendimiento de este paso a la igualdad de género que marca a la sociedad pasada y futura, en su cultura y su evolución.

Cerebro y género

De acuerdo con Morín (1977), podemos entender que el proceso de evolución humana ha implicado la aparición de nuevas estructuras cognitivas, lingüísticas y prácticas que surgen a

través del desarrollo del cerebro, estos a su vez, reemplazan a los programas estereotipados o instintivos que habían guiado anteriormente la conducta humana de manera innata. Es así que, las estructuras de organización cognitivas y prácticas derivadas de la evolución humana serán consideradas inherentes, mientras que los comportamientos estereotipados dejarán a su paso, de ser predominantes.

La teoría de la neurobiología planteada por Paul D. MacLean en relación al cerebro y el comportamiento humano, afirma que el cerebro humano estaría compuesto por tres estructuras, denominándolo así, cerebro triuno. Se afirma que estas estructuras principales evolucionaron sucesivamente: el cerebro reptiliano, el cerebro límbico y el neocórtex. Según esta teoría, el cerebro reptiliano es la parte más primitiva y se encarga de las funciones esenciales para la supervivencia del individuo, como la respiración, el ritmo cardíaco y la temperatura corporal, el cerebro límbico está relacionado con las emociones y los instintos, mientras que el neocórtex es el encargado del pensamiento racional y las funciones cognitivas superiores, como el lenguaje, la memoria a largo plazo y la resolución de problemas complejos.

Aunque la teoría del cerebro triuno postula que las estructuras cerebrales son universales e independientes del género, algunos estudios han encontrado diferencias en cómo el cerebro procesa la información y cómo las diferentes estructuras interactúan entre sí, en función del género. Se ha sugerido que las mujeres pueden tener una mayor conectividad entre las regiones de los dos hemisferios cerebrales, conocida como lateralización funcional, mientras que los hombres tienden a una mayor dominancia de uno de los hemisferios, es decir, mayor focalización. Sin embargo, estas diferencias no son universales y no se han encontrado pruebas concluyentes de que las diferencias de género en la cognición o el comportamiento estén directamente relacionadas con la teoría del cerebro triuno. En cualquier caso, es importante tener en cuenta que las diferencias individuales dentro de los géneros son mucho mayores que las diferencias promedio entre los géneros.

A mencionar de García (2003), dentro de los universales cognitivos, lingüísticos y emocionales que comparten todos los miembros de la especie humana, hay diferencias en la organización funcional del cerebro entre mujeres y hombres, lo que se traduce en habilidades cognitivas distintas. Mientras algunos autores han destacado estas diferencias, otros ven en las estructuras y procesos generales compartidos lo más importante, dejando las características

diferenciales en un lugar secundario. Es importante tener en cuenta que no existe una diferencia global en las habilidades cerebrales entre hombres y mujeres. Aunque algunos estudios han identificado diferencias sutiles en ciertas habilidades cognitivas, estas diferencias no se aplican a todos los individuos y la variabilidad dentro de cada género es considerable. Además, la influencia de factores sociales, culturales y educativos es significativa en el desarrollo de habilidades y puede superar cualquier supuesta diferencia biológica.

Algunas investigaciones sugieren que las mujeres pueden tener una ventaja en tareas que implican habilidades verbales, como el lenguaje, la fluidez verbal y la comprensión lectora, así como una mayor habilidad en la percepción de emociones y la empatía, mientras que los hombres pueden tener una mayor inclinación hacia habilidades visoespaciales como son las tareas de razonamiento espacial, como la rotación mental de objetos tridimensionales, mayor destreza en tareas que requieren habilidades de manipulación fina o coordinación motora y generalmente tienden a obtener puntuaciones ligeramente más altas en pruebas que evalúan habilidades matemáticas.

Teocentrismos en el género

Dentro del pensamiento religioso existen muchos autores que definen el teocentrismo como Sikora (2010), que nos dice que "El teocentrismo sostiene que Dios es la fuente y el fin último de toda la existencia, el valor y la significación"; o Schindler (2013), que nos plantea que "El teocentrismo se refiere a la perspectiva en la que Dios es el centro y la medida de la realidad"; también tenemos a Kierkegaard (2017), que nos dice que "El teocentrismo reconoce que el plan de Dios es el propósito final de todas las cosas". Por lo que podemos deducir que el teocentrismo enfatiza la importancia de Dios como el centro de toda la existencia y la necesidad de seguir los principios y valores divinos para lograr la realización y la felicidad.

Al analizar las religiones a lo largo de su historia podemos encontrar que la mayoría de ellas separan a sus dioses por género, y su poder estaba atado a rasgos que históricamente tiene dicho género, por ejemplo: Como nos explica la Enciclopedia Humanidades (2023), los antiguos griegos tenían una serie de dioses masculinos liderados por Zeus, el rey de los dioses, Apolo, Ares, Dionisio, Hermes, Poseidón, Hefesto, entre otros. Por otro lado, también tenían una serie de diosas femeninas lideradas por Hera, la esposa de Zeus, Afrodita, Atenea, Deméter, Hestia, Artemisa, entre otras. Los romanos también dividían a sus dioses y diosas por género, al igual

que los griegos, tenían una serie de dioses masculinos liderados por Júpiter, Marte, Neptuno, Plutón, entre otros; también tenían una serie de diosas femeninas lideradas por Juno, Venus, Minerva, Ceres, Diana, entre otras. Cada dios o diosa tenía su propio conjunto de habilidades y características únicas, y muchas de sus historias estaban interconectadas y a menudo involucraban relaciones complejas entre ellos.

Si nos remontamos a épocas pre coloniales de nuestro país, podemos encontrar civilizaciones que tenían un apego especial con la naturaleza llegando así a Los Incas con dioses como Inti (el dios sol) y Wirac que es la biología de género ocha (el dios creador), entre otros. Sin embargo, también había diosas femeninas, como Mama Quilla (la diosa luna) y Pachamama (la diosa tierra). Además, se cree que algunas deidades podrían haber sido andróginas, como el dios de la medicina y la intoxicación, mamacona.

En la actualidad algunas religiones consideran que sus deidades no tienen género o que son a la vez masculinas y femeninas. Estas religiones incluyen:

- **Hinduismo:** Algunas deidades, como Brahman, pueden ser consideradas como no binarias o trascendentes al género. Además, hay deidades que son andróginas o cambian de género, como Ardhanarishvara.
- **Budismo:** En el budismo Mahayana, el concepto de Buda como una entidad trascendental no está limitado por el género.
- **Paganismo:** Las religiones paganas modernas a menudo valoran la integración masculina y femenina en deidades autosuficientes y trascendentes al género.
- **Cristianismo:** Este nos enseña que hombres y mujeres son iguales ante Dios y que ambos tienen la misma importancia y valor. Sin embargo, se han producido interpretaciones erróneas del cristianismo que han llevado a la opresión y discriminación de las mujeres. Actualmente, hay una gran variedad de perspectivas sobre cómo el cristianismo debe relacionarse con temas de género, incluyendo la igualdad de género, la diversidad sexual y la identidad de género. Algunos cristianos abrazan la igualdad de género y los derechos LGBTQ+, mientras que otros sostienen una postura más tradicional que restringe el papel de las mujeres en la iglesia y se opone a los cambios sociales relacionados con el género.

Lo biológico del género

Principalmente debemos considerar a la biología de género como un término con influencia, más no como un término científico que posea atributos diferenciadoras, esto se debe a que la verdadera diferencia científica en los seres humanos llega a referir a las características biológicas y fisiológicas que conducen a la diferencia de sexo, mientras que la diferencia de géneros llega a percibirse por la identidad de cada individuo, lo cual no se ve determinado únicamente por factores biológicos, pero si altamente influenciada por factores culturales, sociales o psicológicos de estos, los cuales se reconocen en etapas diferentes para cada uno.

Flores (2001), menciona que la medicina moderna es quien plantea gran parte de las definiciones en base a la diferenciación de sexo, empleando criterios de la biología humana, como se muestran a continuación:

	MUJER	HOMBRE
Genético	Cromosomas XX	Cromosomas XY
Estructura Gonadal	Ovarios	Testículos
Genitales	Vagina	Pene
Morfología interna	Útero y Trompas de Falopio	
Hormonas	Estrógenos y progesterona	Testosterona y andrógenos

La primera diferenciación se basa en la especie humana en general, en donde la información genética es determinante en los cromosomas sexuales, en donde XY determina que el embrión será macho y si es XX, será hembra. La segunda, tercera y cuarta refieren a la anatomía de los genitales, en donde, en el proceso de gestación embrionaria se alteran siguiendo la información genética asignada, desarrollando cada estructura particularmente. Finalmente se afirma que, pese a que la secreción hormonal entre ambos es la misma en tipo y forma, la diferencia radica en la mayor cantidad de hormonas segregadas en cada sexo (Mejía, 2015).

Estas hormonas tienen la función de dirigir el desarrollo físico del cuerpo de acuerdo a la información proporcionada por los genes durante el proceso de gestación, permitiendo así el desarrollo de los organismos. También son responsables de determinar otras características físicas que distinguen a hombres y mujeres, como la prominencia de los senos en las mujeres y su función durante la lactancia después del embarazo, en contraste con los hombres, entre otros aspectos.

Entendemos que la diferenciación biológica entre mujer y hombre no es más que diferencia de sexo biológico, con el cual se ha fragmentado en grupos a los seres humanos por sus condiciones principalmente genéticas considerándolo así, como el sexo asignado al nacer, que a diferencia del género y la identidad individual de este en cada persona nace en cualquier momento de su vida. Por su parte, el constructo de masculinidad y feminidad es la creación cultural que ha dado la sociedad a los sexos desde hace miles de millones de años, en donde la diferenciación de hombres y mujeres no son reflejo de lo “natural”, en su lugar, son el reflejo de la historia, psicología y cultura humana (Lamas, 2000), delimitando comportamientos y jerarquizando la sociedad. Esto ha dado lugar a concepciones y estereotipos sociales y culturales sobre la diferenciación entre los sexos, dando cabida a la discriminación sexual y en su evolución, a la discriminación de género.

Autopercepción de género

La autopercepción o también conocida como identidad de género es la auto clasificación de cada individuo de la especie humana para determinar su relación interna con su propio género, siendo esta subjetiva para cada persona, puede corresponder o no al sexo asignado en el momento del nacimiento. Estos tienen relación directa con el comportamiento, la construcción social de lo que es femenino y masculino, puesto que este constructo se genera desde el nacimiento hasta el momento en que se decide en adoptar o no la categoría en la que se encuentra.

Por otra parte, la Asociación de Psicología Americana (2013), determina que “la orientación sexual es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue fácilmente de otros componentes de la sexualidad que incluyen sexo biológico, identidad sexual (el sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina).”, entendiendo que la sexualidad es otro factor que determina el comportamiento en la sociedad de cada ser. Sugieren también que “la orientación sexual es más probablemente el resultado de una interacción compleja de factores biológicos, cognitivos y del entorno”, siendo esta una elección psicológica, sentimental y emocional consciente del cerebro humano. Así, la Organización de las Naciones Unidas (2013) nos permite percibir la diferencia entre orientación sexual e identidad de género, en donde reconocen tres tipologías más grandes de la orientación sexual:

1. Heterosexualidad: Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un sexo diferente al suyo y a la capacidad de mantener relaciones con estas.

2. Homosexualidad: Hace referencia a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un mismo sexo y a la capacidad de mantener relaciones con estas.

3. La Bisexualidad: Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo o también de su mismo género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas estas.

Mientras que varios autores determinan que la identidad de género se encuentra altamente aceptada en los siguientes tipos:

1. Cisgénero: Hace referencia a aquellas personas cuya identidad de género corresponde al sexo asignado al nacer.

2. Transgénero: Hace referencia a aquellas personas cuya identidad de género no corresponde al sexo asignado al nacer.

2.1. Trans binario: Hace referencia al socialmente conocido como «trans» y trata de una persona cuya identidad se corresponde a la de hombre o mujer de forma binaria.

2.2. Trans no binario: Hace referencia a aquellas personas trans cuya identidad no se corresponde parcial o completamente con los extremos binarios conocidos socialmente como «hombre» y «mujer».

Pese a que existen otros tipos, los antes mencionados son los mayormente conocidos por la sociedad actual, aun sí, se espera que existan más tipos de definiciones para la identidad de género, ya que como fue mencionado, este no abarca globalmente a grupos, va en relación a cada individuo y pertenece a su cultura personal.

La evolución de la cultura y el género

A lo largo de la historia humana la cultura ha generado autopercepciones de género lo que nos lleva a definiciones como la de la antropóloga Caroline Brettell (2017), que nos dice "La cultura se define como lo que los seres humanos hacen para comprenderse a sí mismos en el mundo en

el que viven". Por lo que podemos ver como la cultura ha sido un elemento central en la vida de los seres humanos, influyendo en su forma de pensar y actuar. Sin embargo, la cultura también ha sido utilizada para oprimir a ciertos grupos, especialmente a las mujeres. Así como nos dice la socióloga Bell Hooks (1984), la que nos afirma que "la cultura dominante siempre ha sido masculina, tanto en sus valores como en sus representaciones".

A pesar de los esfuerzos de los grandes colectivos mundiales como son las feministas, La Red de Mujeres contra la Violencia, Mujeres en Acción Global, La fundación Kering, entre otros grupos de defensa de los derechos civiles, las mujeres han enfrentado desventajas culturales significativas a lo largo de la historia. La poeta Gayle Rubin (1986), argumenta que "el trabajo más antiguo y más universal del mundo ha sido ignorado y reprimido por el pensamiento humano: criar y socializar a los niños". Esto nos ha llevado a una división de género donde se construyó a lo "femenino" como una categoría inferior a lo "masculino".

Sin embargo, en las últimas décadas, la lucha feminista ha llevado a un cambio significativo en la cultura y la sociedad, dándonos nuevos valores de género como nos dice la filósofa Simone de Beauvoir (1949), quien escribió que "no se nace mujer, se llega a serlo", dándonos a entender que el género no es una característica natural del ser humano, sino más bien un constructo social, lo cual cambia el sentido total de la percepción de género ya que la cultura juega un papel importante en la creación y el mantenimiento de las normas de género, y es posible transformarlas con la transformación de los paradigmas culturales que hemos arraigado por años.

Por lo que podemos entender que la cultura y el género son temas complejos y esenciales para comprender la vida humana y cómo ha evolucionado enmarcada en diferencias que más que de género eran culturales, así como nos señala la escritora Susan Sontag (1984), "la cultura nos permite imaginar alternativas al mundo real". Al explorar las barreras culturales que han enfrentado las mujeres, mismas que con la evolución de la cultura han ido desapareciendo, pero con un camino largo aun por recorrer hacia la igualdad de género.

Economía y género

La economía y el género son dos puntos clave en nuestra sociedad, ya que se conectan para poder llegar al punto actual de la economía. Según la economista Diane Elson (2003), "el género es un factor clave en la formación de las estructuras económicas y sociales de una sociedad, y es

fundamental para comprender las desigualdades económicas que persisten en todo el mundo". Lo que nos indica que las normas y expectativas de género que tenemos en la sociedad tienen un impacto directo en la distribución de oportunidades lo que nos lleva a desigualdad en términos económicos.

Es importante tener en cuenta que, a pesar de los todos avances logrados, las mujeres continúan enfrentando barreras en términos de acceso a recursos económicos y oportunidades laborales, pues las mujeres siguen siendo vistas como la categoría inferior, algo que él economista Amartya Sen (1990), nos señala diciendo que "las mujeres no sólo sufren más pobreza que los hombres, sino que su pobreza también es más desalentadora y menos reversible", pues para una mujer es más difícil conseguir una plaza laboral que le permita tener una estabilidad y que pueda llevar una vida digna.

La persistencia de estas desigualdades económicas se debe, en gran parte, a las normas sociales y culturales que perpetúan la exclusión y la marginalización de las mujeres, mismas normas con la que todos hemos ido creciendo y tomándolas como normales. La economista Nancy Folbre (1994) afirma que "las estructuras económicas dominantes son el resultado de la construcción social de la economía, y están estrechamente ligadas a las normas de género que rigen la vida cotidiana".

Ya que al analizar mundialmente la brecha salarial y la focalización de los sectores donde se presenta la mayor cantidad de participación femenina nos encontramos un panorama bastante complejo ya que de acuerdo con la Organización Mundial de Trabajo las mujeres ganan desde un 20% menos que los hombres y de acuerdo con las Naciones Unidas las mujeres ganan únicamente 77 centavos por cada dólar ganado por un hombre, y el trabajo femenino se encuentra focalizado en un 70% en el sector de servicio, aunque en los últimos años se han ido abriendo paso en más sectores el panorama para la mujer no tiene grandes cambios.

Para abordar estas desigualdades económicas desde una perspectiva de género, es necesario cuestionar las estructuras sociales y económicas existentes, y promover políticas económicas que fomenten la igualdad. Tal como nos señala la economista Stephanie Seguino (2007), "la economía feminista implica una crítica y una reconstrucción de la economía convencional, argumentando que las desigualdades de género son una consecuencia de las fallas del mercado y de la estructura social subyacente". Pero, para poder abordar estas desigualdades y

promover una igualdad económica es totalmente necesario el cuestionar y cambiar las estructuras de género y buscar asegurar la total inclusión y un empoderamiento de las mujeres, con esto podemos llegar a una igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, y reducimos las brechas de género.

Método y metodología

Método

En el estudio se utilizará el juego de las interacciones como camino de análisis de la investigación:

Las interacciones son acciones reciprocas que modifican el comportamiento o la naturaleza de los elementos, cuerpos, objetos y fenómenos que están presentes o se influyen. Las interacciones: 1) suponen elementos, seres u objetos materiales que puedan encontrarse; 2) suponen condiciones de encuentro, es decir agitación, turbulencia, flujos contrarios, etc.; 3) obedecen a determinaciones/ constreñimientos, que dependen d la naturaleza de los elementos, o seres que se encuentran; 4) en ciertas condiciones se convierten en ciertas interrelaciones (asociaciones, uniones, combinaciones, comunicación, etc.), es decir, dan lugar a fenómenos de organización (Morín, 1977).

Metodología

Enfoque

El estudio se realizó bajo un enfoque cuali-cuantitativo en donde se identificó variables de estudio originadas desde el modelo de transculturas planetarias complejas, mismo que fue calificado en una escala de 1 a 9 para denotar las creencias, valores y costumbres de la población objeto de estudio de tal manera de entender su estilo de vida. El enfoque cualitativo se dio con la creación de una matriz en donde se unifica los contextos de cultura y desigualdad cultural, hacer analizados desde contextos filosóficos, científicos, mitológicos y de hechos de la realidad que aporten a su comprensión.

Finalidad

El estudio es de tipo aplicado en vista de que se utilizó un modelo transcultural que inicialmente origino seis dimensiones de estudio: (insertar dimensiones) 1) El origen de la vida, las especies y la humanidad, 2) Las verdades de las sociedades humanas, 3) Lo aprendido, 4) Las sincronías complejas, 5) La armonía de los pares, 6) La lógica planetaria, del cual se obtuvo un instrumento de 205 preguntas que recogen la idea del análisis de la desigualdad.

Fuentes de información

Población en general, cuyos contactos se obtuvieron a través de encuestas personales y publicación en Facebook, en donde se invitó a participar del estudio, utilizando los siguientes argumentos:

1. No olvidemos nuestros lados reptilianos, afectivos y racionales... todos tienen importancia;
2. El caos es un estado en extremo necesario para alcanzar la armonía;
3. Nuestro niño interior debe estar presente en el aquí y ahora;
4. Acepta tu condición, el o cómo te ves y cómo te sientes son solo circunstancias del camino;
5. La incertidumbre debería llevarnos a pensar en cómo tejer nuestras condiciones de encuentro;
6. La comprensión de la comprensión nos llevara a entender la realidad de los otros;
7. Los estereotipos sociales nos llevaron a normar nuestro comportamiento. La vida tiene infinidad de caminos;
8. La concepción de la desigualdad debe ser reemplazada por la aceptación cultural de la diversidad. Traspasar fronteras de género, soberanías, hegemonías, subdesarrollo... nos llevara a re-humanizarnos;
9. La sabiduría nos empuja a entender que, si hay algo maravilloso, es la vida y algo necesario, la muerte. Después de todo la ciclicidad invade el cosmos;
10. Te invito a juntar el pensamiento global con el pensamiento local, el resultado comprender la diversidad de realidades.

Unidades de análisis

La información fue recolectada preferentemente en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y desde el Facebook de la Red Cultural Yura Complexus, dirigiendo a las personas para que participen del estudio en la página de la cátedra Comunidades Yachachikux.

Control de variables

La investigación fue catalogada bajo un contexto no experimental, en vista de que no se ha manipulado las variables culturales siendo un análisis que nos lleva a conjeturar comprensiones transversales del estudio.

Alcance

Se realizó un análisis de tipo descriptivo en la cual se obtuvo los promedios de calificaciones de los temas culturales puestos a consideración de la población objeto de estudio y la desviación estándar para entender las ideas de desigualdad de cada una de dichas variables.

Instrumentos de recolección de información

Se utilizó la encuesta propuesta en la página de las comunidades Yachachikux del siguiente enlace: https://proyectos.yura.website/?page_id=10857

Procedimiento de recolección de información

Al fin de recolectar la información se utilizó el plugin QSM, mismo que permitió estructurar un cuestionario en línea que fue alimentando una base de datos que serviría de referencia para realizar el análisis del tema objeto de estudio.

Cobertura de las unidades de análisis

El estudio se aplicó una muestra de 556 personas para un nivel de confianza del 95% y un error de estimación de 0.197, considerando que el total poblacional era desconocido y que por lo tanto tenía las características de población infinita. Adicionalmente se aplicó la fórmula de varianzas por la naturaleza de la escala utilizada en el estudio misma que tenía un recorrido de 1 a 9.

Procedimiento para el tratamiento de información

Se utilizó un esquema de tabulación simple, en la que se unifico 2 estadísticos para la construcción de matrices cultura-desigualdad generando 4 escenarios:

1. Baja cultura – Baja desigualdad
2. Baja cultura – Alta desigualdad
3. Alta cultura – Alta desigualdad
4. Alta cultura – Baja desigualdad

Instrumento

Obtener del enlace <https://oikoscomplexus.yura.website/comprendiones-de-desigualdad/>

Resultados

Desigualdad cultural en el sistema internacional: El origen de la vida, las especies y la humanidad

Identifiquemos las concepciones de desigualdad cultural internacional en relación a la puntuación de creencias, valores y costumbres referidas en su nivel de comprensión cultural y su grado de dispersión correspondiente.

Tabla 1. Desigualdad cultural en el sistema internacional: El origen de la vida, las especies y la humanidad

KAWSAY

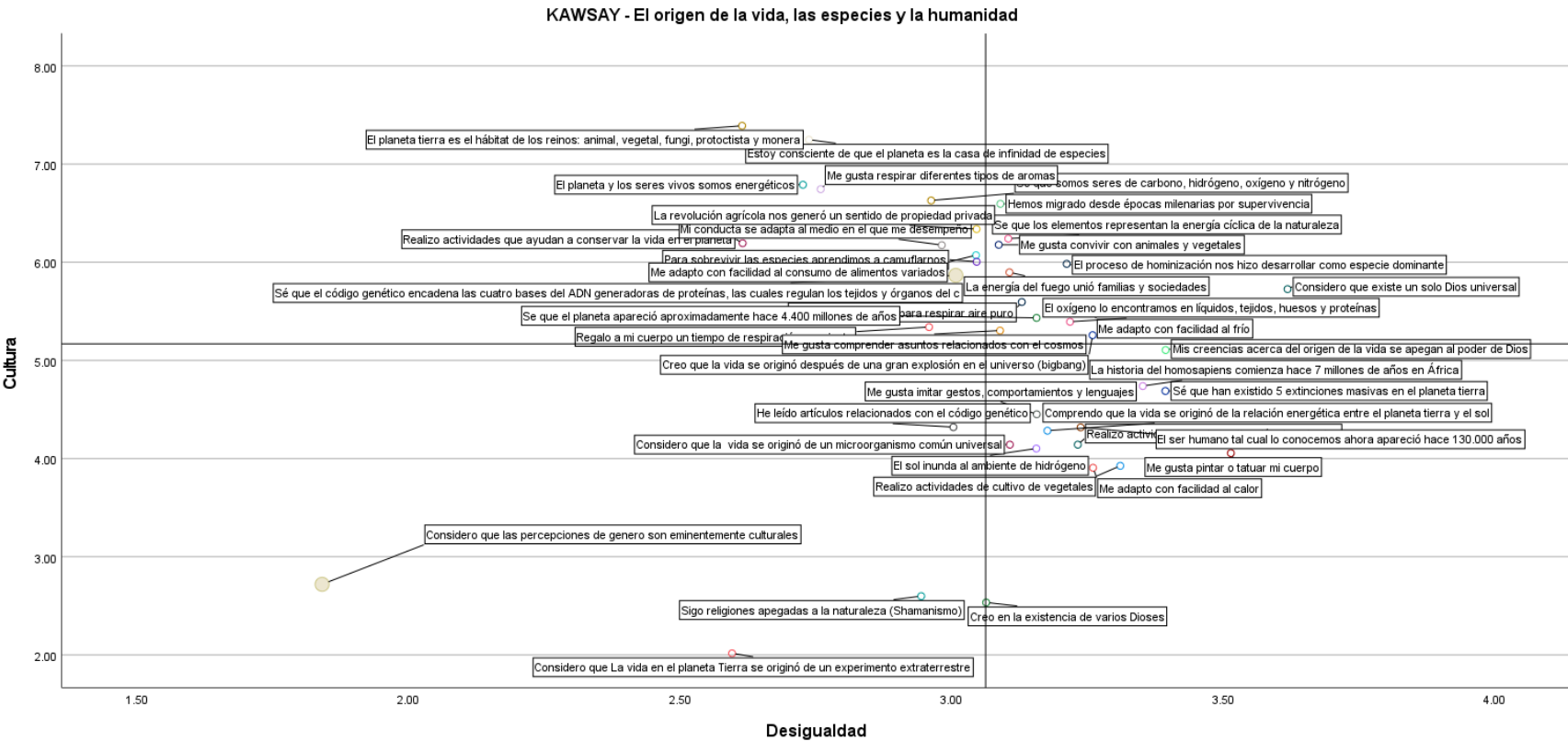
Estadísticos Descriptivos

	Mean	Std. Deviation
El planeta tierra es el hábitat de los reinos: animal, vegetal, fungi, protoctista y monera	7.3903	2.61400
Estoy consciente de que el planeta es la casa de infinitud de especies	7.2482	2.73705
El planeta y los seres vivos somos energéticos	6.7896	2.72604
Me gusta respirar diferentes tipos de aromas	6.7446	2.75868
Sé que somos seres de carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno	6.6295	2.96213

Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia	6.5953	3.08964
La revolución agrícola nos generó un sentido de propiedad privada	6.3381	3.04573
Sé que los elementos representan la energía cíclica de la naturaleza	6.2410	3.10411
Realizo actividades que ayudan a conservar la vida en el planeta	6.1942	2.61493
Me gusta convivir con animales y vegetales	6.1781	3.08655
Mi conducta se adapta al medio en el que me desempeño	6.1745	2.98165
Me adapto con facilidad al consumo de alimentos variados	6.0719	3.04475
Para sobrevivir las especies aprendimos a camuflarnos	6.0054	3.04589
El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante	5.9838	3.21171
La energía del fuego unió familias y sociedades	5.8975	3.10627
Sé que el código genético encadena las cuatro bases del ADN generadoras de proteínas, las cuales regulan los tejidos y órganos del cuerpo	5.8669	3.00754
Considero que existe un solo Dios universal	5.7266	3.61838
Subo a las montañas para respirar aire puro	5.5953	3.12904
Me adapto con facilidad al frío	5.4982	3.25798
Sé que el planeta apareció aproximadamente hace 4.400 millones de años	5.4335	3.15616
El oxígeno lo encontramos en líquidos, tejidos, huesos y proteínas	5.3939	3.21784
Regalo a mi cuerpo un tiempo de respiración consciente	5.3399	2.95819
Me gusta comprender asuntos relacionados con el cosmos	5.3040	3.08896
Creo que la vida se originó después de una gran explosión en el universo (bigbang)	5.2572	3.25942
Mis creencias acerca del origen de la vida se apegan al poder de Dios	5.1061	3.39388
La historia del homosapiens comienza hace 7 millones de años en África	4.7392	3.35180

Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta tierra	4.6888	3.39347
Me gusta imitar gestos, comportamientos y lenguajes	4.4514	3.15649
He leído artículos relacionados con el código genético	4.3201	3.00301
El ser humano tal cual lo conocemos ahora apareció hace 130.000 años	4.3183	3.23735
Comprendo que la vida se originó de la relación energética entre el planeta tierra y el sol	4.2842	3.17624
Realizo actividades de domesticación de animales	4.1421	3.23210
Considero que la vida se originó de un microorganismo común universal	4.1421	3.10703
El sol inunda al ambiente de hidrógeno	4.1025	3.15576
Me gusta pintar o tatuar mi cuerpo	4.0558	3.51401
Realizo actividades de cultivo de vegetales	3.9263	3.31036
Me adapto con facilidad al calor	3.9065	3.26023
Considero que las percepciones de genero son eminentemente culturales	2.7194	1.84060
Sigo religiones apegadas a la naturaleza (Shamanismo)	2.5989	2.94379
Creo en la existencia de varios Dioses	2.5342	3.06340
Considero que La vida en el planeta Tierra se originó de un experimento extraterrestre	2.0162	2.59551
Valid N (listwise)	5.1695	3.0624

Gráfico 1. Desigualdad cultural en el sistema internacional: El origen de la vida, las especies y la humanidad



En el análisis de un **contexto cultural alto** se ha seleccionado la variable: La revolución agrícola nos generó un sentido de propiedad privada.

Etiopía: Programa Conjunto sobre Igualdad de Género y Empoderamiento de las Mujeres

El Fondo para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, creó un programa de desarrollo agrícola en África Subsahariana, específicamente en Etiopía, concentrándolo en dos regiones: Afar y Oromia. Este modelo promueve el crecimiento empresarial de propiedades agrícolas de mujeres y a su vez, incrementa la intervención de mujeres dentro de asociaciones rurales de productores, gremios y cooperativas de financiamiento, donde se ha buscado destruir las barreras que imposibilitan el empoderamiento de las mujeres.

Este programa alcanza a las 2500 mujeres de las zonas rurales que han aumentado su producción agraria, impactando indirectamente a familias, a la comunidad y cooperativas productoras dirigidas por mujeres. Este efecto se ve inmerso en la alimentación, puesto a que estas mujeres han podido alimentar a sus familias dignamente, además de incrementar sus ingresos y tener una mejora significativa en su medio de vida.

Objetivamente, este programa logra abordar la desigualdad de género, empoderando a las mujeres en sus elecciones, promoviendo a su vez cambios sostenibles en su comunidad al mismo tiempo que en su hogar. En resultado, las mujeres comparten la participación en la toma de decisiones con sus cónyuges, acerca de los recursos, venta de propiedades, ganado u otros.

Finalmente, estos esfuerzos realizados en Etiopía, han mejorado el acceso y los derechos de propiedad de las mujeres agrícolas en estas zonas, lo que ha aumentado la tasa de obtención de derechos de propiedad de la tierra, impactando en el incremento del control de los recursos que se utilizan y de los ingresos generados por sus actividades de campo.

Desigualdad cultural en el sistema internacional: La verdad de las sociedades humanas

Identifiquemos las concepciones de desigualdad cultural internacional en relación a la puntuación de creencias, valores y costumbres referidas en su nivel de comprensión cultural y su grado de dispersión correspondiente.

Tabla 2. Desigualdad cultural en el sistema internacional: La verdad de las sociedades humanas

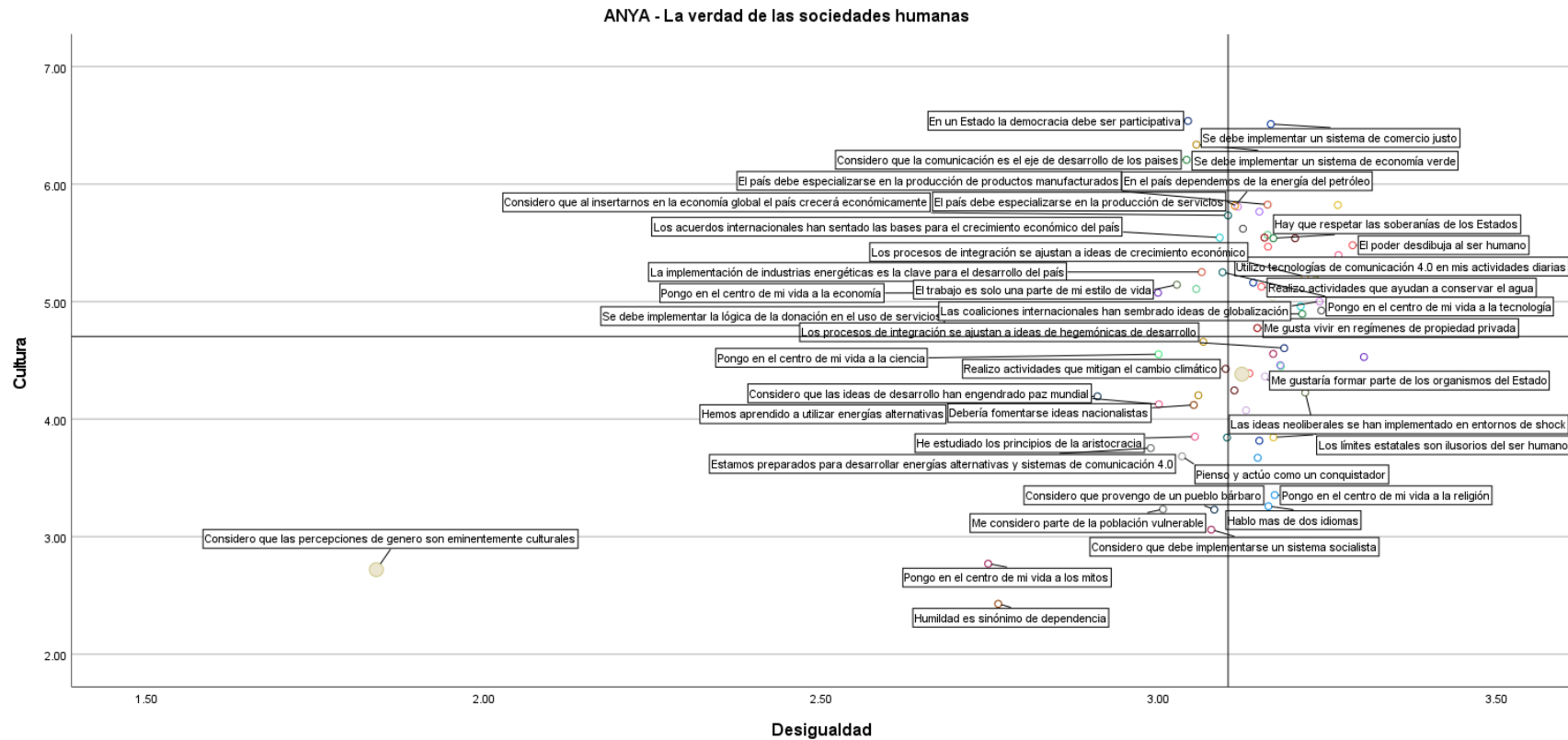
ANYA Estadísticos Descriptivos		
	Mean	Std. Deviation
En un Estado la democracia debe ser participativa	6.5378	3.04329
Se debe implementar un sistema de comercio justo	6.5108	3.16596
Se debe implementar un sistema de economía verde	6.3363	3.05567
Considero que la comunicación es el eje de desarrollo de los países	6.2068	3.04122
El país debe especializarse en la producción de productos manufacturados	5.8255	3.16116
El país debe especializarse en la producción de tecnología	5.8219	3.26526
En el país dependemos de la energía del petróleo	5.8147	3.11287
El país debe especializarse en la producción de servicios	5.8076	3.11706
El crecimiento económico nos da capacidad de consumo	5.7662	3.14903
Considero que al insertarnos en la economía global el país crecerá económicamente	5.7338	3.10263
El desarrollo provee de accesos y libertades a la población	5.6205	3.12471
El país debe especializarse en la producción de productos agrícolas	5.5683	3.16125

Estoy de acuerdo con el mantenimiento de un sistema que proteja la industria nacional	5.5450	3.15654
Los acuerdos internacionales han sentado las bases para el crecimiento económico del país	5.5450	3.09020
Hay que respetar las soberanías de los Estados	5.5396	3.16971
Hay que implementar sistemas de micro finanzas inclusivos con accesos y obligaciones	5.5396	3.20195
El poder desdibuja al ser humano	5.4802	3.28710
Hay que desarrollar la idea de creación de bancos solidarios	5.4676	3.16183
Se debe implementar un sistema de economía plural	5.3957	3.26625
La implementación de industrias energéticas es la clave para el desarrollo del país	5.2518	3.06352
Pongo en el centro de mi vida a la tecnología	5.2500	3.09439
Los procesos de integración se ajustan a ideas de crecimiento económico	5.2140	3.21638
Considero que la energía es el eje de desarrollo de los países	5.1619	3.13981
Utilizo tecnologías de comunicación 4.0 en mis actividades diarias	5.1511	3.23252
El trabajo es solo una parte de mi estilo de vida	5.1439	3.02675
Realizo actividades que ayudan a conservar el agua	5.1277	3.15199
La implementación de industrias de comunicación es la clave para el desarrollo del país	5.1079	3.05550
Pongo en el centro de mi vida a la economía	5.0755	2.99875
El derecho a alimentación, educación, salud, vivienda y trabajo es garantizado por el Estado	5.0414	3.16798
Las coaliciones internacionales han sembrado ideas de globalización	5.0018	3.23801
El proteccionismo encarece los productos consumidos por el usuario final	4.9604	3.21010
La geopolítica internacional lleva inmersas ideas de desarrollo y subdesarrollo	4.9245	3.24074
Los acuerdos internacionales han sentado las bases para el bienestar de la sociedad	4.9011	3.13008

Se debe implementar la lógica de la donación en el uso de servicios	4.8957	3.21257
La geopolítica internacional lleva inmersas ideas capitalistas	4.8040	3.19956
Me gusta vivir en regímenes de propiedad privada	4.7752	3.14597
Considero que las ideas de desarrollo privilegian el mantenimiento de la vida	4.6583	3.06596
Los procesos de integración se ajustan a ideas de hegemónicas de desarrollo	4.6043	3.18582
Hay que desarrollar la economía de la proximidad	4.5558	3.16947
Pongo en el centro de mi vida a la ciencia	4.5522	2.99955
Estoy interesado en estudiar la cultura oriental	4.5288	3.30398
La felicidad la alcanzaré con la acumulación de capital	4.4604	3.17993
Estoy interesado en estudiar la cultura occidental	4.4514	3.18094
Realizo actividades que mitigan el cambio climático	4.4281	3.09900
Considero que el consumismo es una parte fundamental en mi vida	4.3903	3.13432
He estudiado los principios de la república	4.3831	3.12312
Me gustaría formar parte de los organismos del Estado	4.3633	3.15732
Estoy interesado en estudiar a las sociedades del sur	4.3094	3.26013
Considero que el hombre está en el centro de todas las cosas	4.2446	3.11195
Los límites estatales son ilusorios del ser humano	4.2266	3.21692
He estudiado los principios de la monarquía	4.2032	3.05860
Hemos aprendido a utilizar energías alternativas	4.1942	2.90914
Considero que las ideas de desarrollo han engendrado paz mundial	4.1259	3.00006
Debería fomentarse ideas nacionalistas	4.1205	3.05178

Estoy de acuerdo con la implementación de un sistema neoliberal	4.0755	3.12929
He estudiado los principios de la aristocracia	3.8507	3.05346
Las ideas neoliberales se han implementado en entornos de shock	3.8453	3.16987
Hay que abandonar las ideas de crecimiento indefinido de la economía	3.8435	3.10111
He estudiado la filosofía griega	3.8165	3.14894
Estamos preparados para desarrollar energías alternativas y sistemas de comunicación 4.0	3.7536	2.98804
Pienso y actúo como un conquistador	3.6835	3.03442
Conozco las bondades de la energía del hidrógeno	3.6709	3.14650
Pongo en el centro de mi vida a la religión	3.3543	3.17172
Hablo más de dos idiomas	3.2590	3.16248
Me considero parte de la población vulnerable	3.2338	3.00618
Considero que provengo de un pueblo bárbaro	3.2302	3.08222
Considero que debe implementarse un sistema socialista	3.0594	3.07769
Pongo en el centro de mi vida a los mitos	2.7698	2.74716
Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales	2.7194	1.84060
Humildad es sinónimo de dependencia	2.4281	2.76207
Valid N (listwise)	4.7035	3.1027

Página | 165



En el análisis de un **contexto cultural bajo** se ha seleccionado la variable: Me considero parte de una población vulnerable.

El asesinato de Marielle Franco

Defensora de los derechos humanos, autodenominada negra, lesbiana, activista política y feminista, así fue Marielle Franco, exconcejala del municipio de Rio de Janeiro.

“Un referente, una persona que alzaba la voz, alto y claro, contra las injusticias y por la defensa de los derechos humanos” (Barrera, 2023).

De acuerdo con Amnistía Internacional (2023), Brasil es considerado uno de los países más peligrosos e inseguros, sobre todo en las Favelas. En este sentido, al convertirse Franco en madre a los 19 años, busca amparar los derechos de su hija, incursionando en una carrera política que le daría el camino a su compromiso con la región, convirtiéndose en concejal en su ciudad, comisionando en protección de los derechos humanos. Concentraba su interés en ayudar a mujeres, negros, marginados y todos aquellos que viven en condiciones de desigualdad.

Marielle Franco fue considerada como uno de los principales portavoces de los movimientos de mujeres y feministas de Brasil, con un arduo trabajo de investigación acerca de la inseguridad, la violencia de género y el aborto accesible y seguro.

El 4 de marzo de 2018, Franco regresaba de un foro con mujeres negras en Rio de Janeiro, cuando fue asesinada junto con el conductor del vehículo en que se movilizaba, por dos hombres quienes los acribillaron desde un vehículo junto.

La Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza en Psicología (ALFEPSI), menciona que el trabajar en defensa de los derechos humanos o del ambiente, es uno de los oficios más riesgosos en Brasil y a su vez, considera que los factores que llevaron al asesinato de Marielle se concentran en su naturaleza política, el racismo y machismo que rodea a la cultura brasileña en la actualidad.

Desigualdad cultural en el sistema internacional: Lo aprendido

Identifiquemos las concepciones de desigualdad cultural internacional en relación a la puntuación de creencias, valores y costumbres referidas en su nivel de comprensión cultural y su grado de dispersión correspondiente.

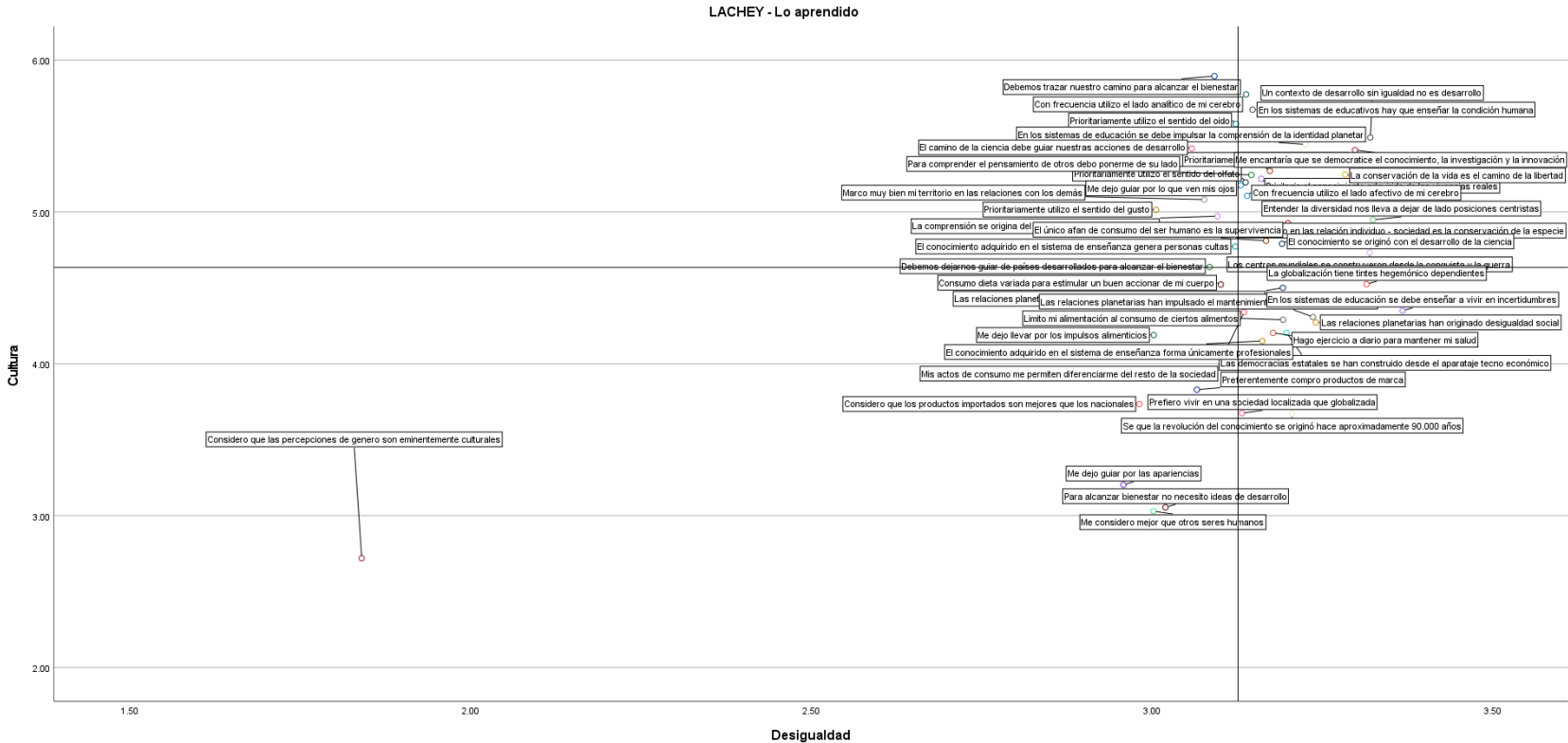
Tabla 3. Desigualdad cultural en el sistema internacional: Lo aprendido

LACHEY		
Estadísticos Descriptivos		
	Mean	Std. Deviation
Debemos trazar nuestro camino para alcanzar el bienestar	5.8939	3.09220
Con frecuencia utilizo el lado analítico de mi cerebro	5.7734	3.13867
En los sistemas de educativos hay que enseñar la condición humana	5.6727	3.14812
Prioritariamente utilizo el sentido del oído	5.5791	3.12373
Un contexto de desarrollo sin igualdad no es desarrollo	5.4892	3.32095
En los sistemas de educación se debe impulsar la comprensión de la identidad planetaria	5.4442	3.22582
El camino de la ciencia debe guiar nuestras acciones de desarrollo	5.4173	3.05894
Me encantaría que se democratice el conocimiento, la investigación y la innovación	5.4065	3.29841
Prioritariamente utilizo el sentido del tacto	5.2698	3.17352
La conservación de la vida es el camino de la libertad	5.2464	3.28393
Para comprender el pensamiento de otros debo ponerme de su lado	5.2428	3.14635
Privilegio el conocimiento adquirido de las vivencias reales	5.2176	3.16076
Prioritariamente utilizo el sentido del olfato	5.1942	3.13797
Me dejo guiar por lo que ven mis ojos	5.1745	3.13081

Con frecuencia utilizo el lado afectivo de mi cerebro	5.1061	3.14019
Marco muy bien mi territorio en las relaciones con los demás	5.0809	3.07719
Prioritariamente utilizo el sentido del gusto	5.0126	3.00657
La comprensión se origina del lado del conocimiento científico	4.9712	3.09651
Entender la diversidad nos lleva a dejar de lado posiciones centristas	4.9478	3.32490
Lo prioritario en las relación individuo - sociedad es la conservación de la especie	4.9245	3.19990
El único afán de consumo del ser humano es la supervivencia	4.8094	3.16791
El conocimiento se originó con el desarrollo de la ciencia	4.7896	3.19131
El conocimiento adquirido en el sistema de enseñanza genera personas cultas	4.7716	3.12271
Los centros mundiales se construyeron desde la conquista y la guerra	4.7320	3.31990
Debemos dejarnos guiar de países desarrollados para alcanzar el bienestar	4.6367	3.08516
La globalización tiene tintes hegemónico dependientes	4.5234	3.31546
Consumo dieta variada para estimular un buen accionar de mi cuerpo	4.5216	3.10151
Las relaciones planetarias se han caracterizado por su naturaleza conflictiva	4.5000	3.19262
En los sistemas de educación se debe enseñar a vivir en incertidumbres	4.3489	3.36819
Mis actos de consumo me permiten diferenciarme del resto de la sociedad	4.3399	3.13560
Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos	4.3076	3.23673
Limito mi alimentación al consumo de ciertos alimentos	4.2896	3.19300
Las relaciones planetarias han originado desigualdad social	4.2716	3.24106
Hago ejercicio a diario para mantener mi salud	4.2032	3.17820
Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico	4.2032	3.19798

Me dejo llevar por los impulsos alimenticios	4.1888	3.00305
El conocimiento adquirido en el sistema de enseñanza forma únicamente profesionales	4.1493	3.16245
Preferentemente compro productos de marca	3.8291	3.06646
Considero que los productos importados son mejores que los nacionales	3.7338	2.98181
Prefiero vivir en una sociedad localizada que globalizada	3.6745	3.13253
Sé que la revolución del conocimiento se originó hace aproximadamente 90.000 años	3.6691	3.20616
Me dejo guiar por las apariencias	3.2032	2.95858
Para alcanzar bienestar no necesito ideas de desarrollo	3.0540	3.02017
Me considero mejor que otros seres humanos	3.0288	3.00256
Considero que las percepciones de genero son eminentemente culturales	2.7194	1.84060
Valid N (listwise)	4.6347	3.1268

Gráfico 3. Desigualdad cultural en el sistema internacional: Lo aprendido



En el análisis de un **contexto de dispersión alta** se ha seleccionado la variable: Un contexto de desarrollo sin igualdad no es desarrollo.

El Gran Salto Adelante

A decir de El Orden Mundial, entre 1958 y 1959, el expresidente de la República Popular China Mao Zedong, dio inicio al Gran Salto Adelante como un cambio de matriz de desarrollo para la economía y el socialismo liberador de China, estableciendo como unidad fundamental el poder de las actividades en el campo. Así, desde el inicio de esta revolución, los agricultores se reunían para cooperar en la siembra y cosecha, trabajando de manera colectiva y distribuyendo las herramientas y trabajo que cada equipo aportaba.

Se menciona que el Gran Salto Adelante fue “un experimento irracional”, pero desde la visión económica y política se planteaba la liberación del pueblo y la capacidad de producción. Se propusieron grandes proyectos, se construyeron varias fábricas y se realizaron experimentos científicos y geológicos en la tierra.

Por otra parte, esta revolución promovió la participación activa de las mujeres, liberando las tareas del hogar en sentido de aportar a la construcción de esta nueva sociedad. Se destaca la participación de la mujer en el conocido Canal Bandera Roja, como proyecto agrícola y en el impulso a nuevas fábricas, para lo cual se las llamaba el “Equipo de las muchachas de hierro” que estaban al inicio de cada participación.

Finalmente, El Gran Salto Adelante recibió varias críticas por sus consecuencias negativas que impactaron en la hambruna y en la crisis de la economía China, aun así, condujo al potencial económico y político de liberación e impulsó la productividad en el país.

Desigualdad cultural en el sistema internacional: Sincronías complejas

Identifiquemos las concepciones de desigualdad cultural internacional en relación a la puntuación de creencias, valores y costumbres referidas en su nivel de comprensión cultural y su grado de dispersión correspondiente.

Tabla 4. Desigualdad cultural en el sistema internacional: Sincronías complejas

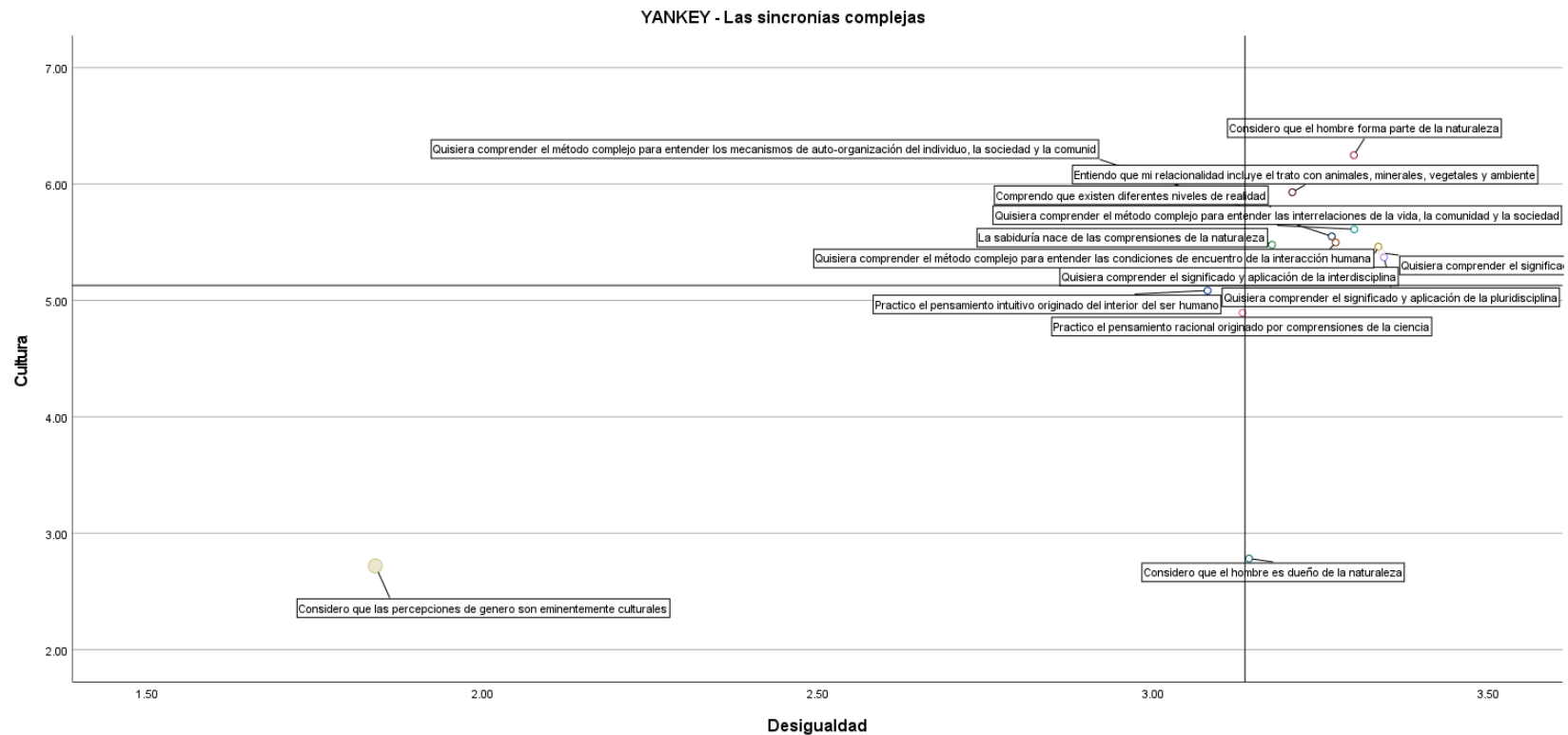
YANKEY

Estadísticos Descriptivos

	Mean	Std. Deviation
Considero que el hombre forma parte de la naturaleza	6.2482	3.29994
Entiendo que mi relacionalidad incluye el trato con animales, minerales, vegetales y ambiente	5.9299	3.20817
Comprendo que existen diferentes niveles de realidad	5.7770	3.17886
Quisiera comprender el método complejo para entender las interrelaciones de la vida, la comunidad y la sociedad	5.6115	3.30058
Quisiera comprender el método complejo para entender los mecanismos de auto-organización del individuo, la sociedad y la comunidad	5.5504	3.26698
Quisiera comprender el significado y aplicación de la interdisciplina	5.4982	3.27287
La sabiduría nace de las comprensiones de la naturaleza	5.4784	3.17783
Quisiera comprender el método complejo para entender las condiciones de encuentro de la interacción humana	5.4622	3.33645
Quisiera comprender el significado y aplicación de la transdisciplina	5.4083	3.34188
Quisiera comprender el significado y aplicación de la pluridisciplina	5.3705	3.34494
Practico el pensamiento intuitivo originado del interior del ser humano	5.0845	3.08178
Practico el pensamiento racional originado por comprensiones de la ciencia	4.8939	3.13387
Considero que el hombre es dueño de la naturaleza	2.7824	3.14361

Considero que las percepciones de genero son eminentemente culturales	2.7194	1.84060
Valid N (listwise)	5.1296	3.1377

Gráfico 4. Desigualdad cultural en el sistema internacional: Sincronías complejas



En el análisis de un **contexto de dispersión baja** se ha seleccionado la variable: Practico el pensamiento racional originado por comprensiones de la ciencia.

Política Exterior Feminista

A partir del año 2017, Canadá ha destacado por su aplicación de una política de asistencia internacional basada en el feminismo, con la cual pretenden abarcar temas de igualdad de género y empoderamiento femenino. Es considerada como una propuesta que abarca varios Objetivos de Desarrollo Sostenible, en donde luchan contra la violencia, dignificando a las mujeres, garantizando sus derechos humanos.

En el ámbito de cooperación internacional, Canadá hace un enfoque en el desarrollo de las mujeres, integrándose a proyectos en donde su participación garantice la igualdad de accesos en varios países del mundo.

Un ejemplo claro de este impulso, es el apoyo de este país hacia el Banco Interamericano de Desarrollo aportando fondos para asistencia internacional, específicamente para la Iniciativa de Conocimiento sobre Género y Diversidad del BID, la cual busca realizar investigaciones que aporten a la inclusión y mayor equidad de la sociedad, incluyendo a las poblaciones en desigualdad en varias operaciones que incentiven el desarrollo de nuevas prácticas, políticas y difusión de conocimiento.

Finalmente, este tipo de esfuerzos internacionales ayudan a los países en desarrollo a incrementar la capacidad de aplicación de políticas que generen impactos positivos en el mundo, acrecentando la participación de la mujer en la vida activa de las sociedades, como la política o las tomas de decisiones, lo cual impactará en consecuencia a un mayor empoderamiento en las futuras generaciones.

Desigualdad cultural en el sistema internacional: La armonía de los pares

Identifiquemos las concepciones de desigualdad cultural internacional en relación a la puntuación de creencias, valores y costumbres referidas en su nivel de comprensión cultural y su grado de dispersión correspondiente.

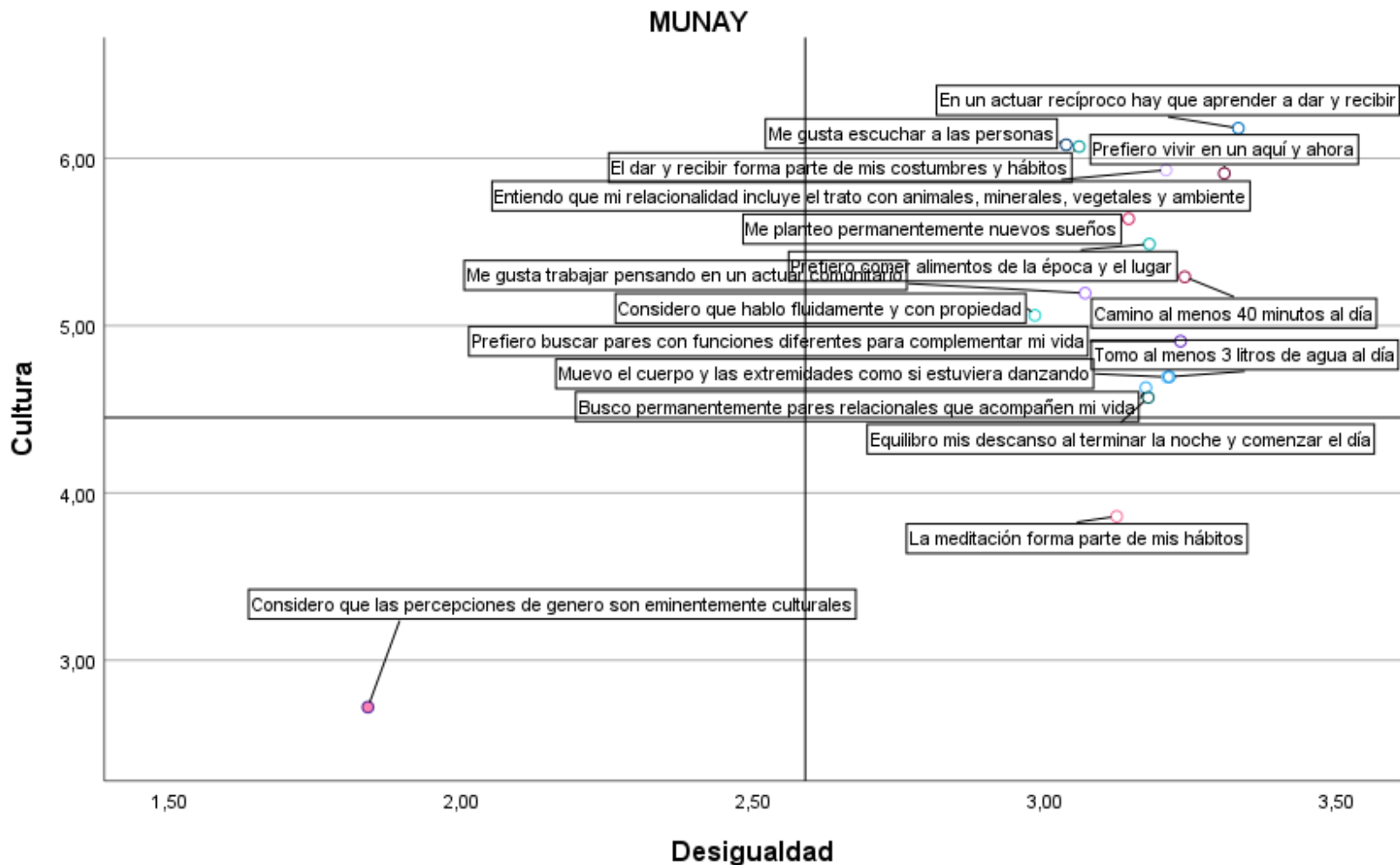
Tabla 5. Desigualdad cultural en el sistema internacional: La armonía de los pares

MUNAY

Estadísticos Descriptivos

	Mean	Std. Deviation
Considero que las percepciones de genero son eminentemente culturales	2,7194	1,84060
Practico el pensamiento racional originado por comprensiones de la ciencia	4,8939	3,13387
Practico el pensamiento intuitivo originado del interior del ser humano	5,0845	3,08178
Quisiera comprender el significado y aplicación de la pluridisciplina	5,3705	3,34494
Quisiera comprender el significado y aplicación de la transdisciplina	5,4083	3,34188
Quisiera comprender el método complejo para entender las condiciones de encuentro de la interacción humana	5,4622	3,33645
La sabiduría nace de las comprensiones de la naturaleza	5,4784	3,17783
Quisiera comprender el significado y aplicación de la interdisciplina	5,4982	3,27287
Quisiera comprender el método complejo para entender los mecanismos de auto-organización del individuo, la sociedad y la comunidad	5,5504	3,26698
Quisiera comprender el método complejo para entender las interrelaciones de la vida, la comunidad y la sociedad	5,6115	3,30058
Comprendo que existen diferentes niveles de realidad	5,7770	3,17886
Considero que el hombre forma parte de la naturaleza	6,2482	3,29994
Valid N (listwise)	5,26	3,13

Gráfico 5. Desigualdad cultural en el sistema internacional: La armonía de los pares



En el análisis de un **contexto de dispersión baja** se ha seleccionado la variable: El dar y recibir forma parte de mis costumbres y hábitos

Viéndolo desde el punto de vista de la desigualdad de género, "El dar y recibir forma parte de mis costumbres y hábitos" podría significar que la persona en cuestión ha internalizado y aceptado el papel de género tradicional que relega a las mujeres al cuidado de los demás y la atención a las necesidades de los demás, mientras que a los hombres se les enseña a buscar el éxito y la independencia.

Este papel de género tradicional a menudo puede ser una fuente de desigualdad de género, ya que puede limitar las oportunidades y las opciones de vida de las mujeres y perpetuar la idea de que los hombres son más valiosos que las mujeres en términos económicos y sociales. En resumen, aunque la frase en sí no tiene una connotación negativa, en el contexto de la desigualdad de género puede indicar la existencia de estereotipos de género arraigados en la cultura y la sociedad.

Por ejemplo, en la cultura japonesa, dar y recibir es un aspecto muy importante que constituye una muestra de respeto y gratitud en las relaciones sociales. Los japoneses suelen hacer regalos en diferentes ocasiones y en los intercambios comerciales la negociación se considera como un proceso de dar y recibir, donde se busca llegar a un acuerdo beneficioso para ambas partes.

Las reglas y costumbres para dar y recibir regalos son muy importantes en la cultura japonesa y se deben respetar para evitar ofensas. Aunque eso mismo nos lleva a que la desigualdad de género en Japón sea significativa a pesar de los esfuerzos recientes para abordarla. Japón se ubica de manera desfavorable en los rankings globales de igualdad de género y se reporta una brecha salarial significativa entre hombres y mujeres.

Además, Japón tiene una baja representación de mujeres en puestos de liderazgo y una cultura laboral que hace que sea difícil para las mujeres equilibrar el trabajo y la vida personal. Aunque se están llevando a cabo políticas y programas para abordar la desigualdad de género, la cultura y la tradición en Japón todavía presentan barreras significativas para alcanzar la igualdad de género.

Desigualdad cultural en el sistema internacional: La lógica planetaria

Identifiquemos las concepciones de desigualdad cultural internacional en relación a la puntuación de creencias, valores y costumbres referidas en su nivel de comprensión cultural y su grado de dispersión correspondiente.

Tabla 6. Desigualdad cultural en el sistema internacional: La lógica planetaria

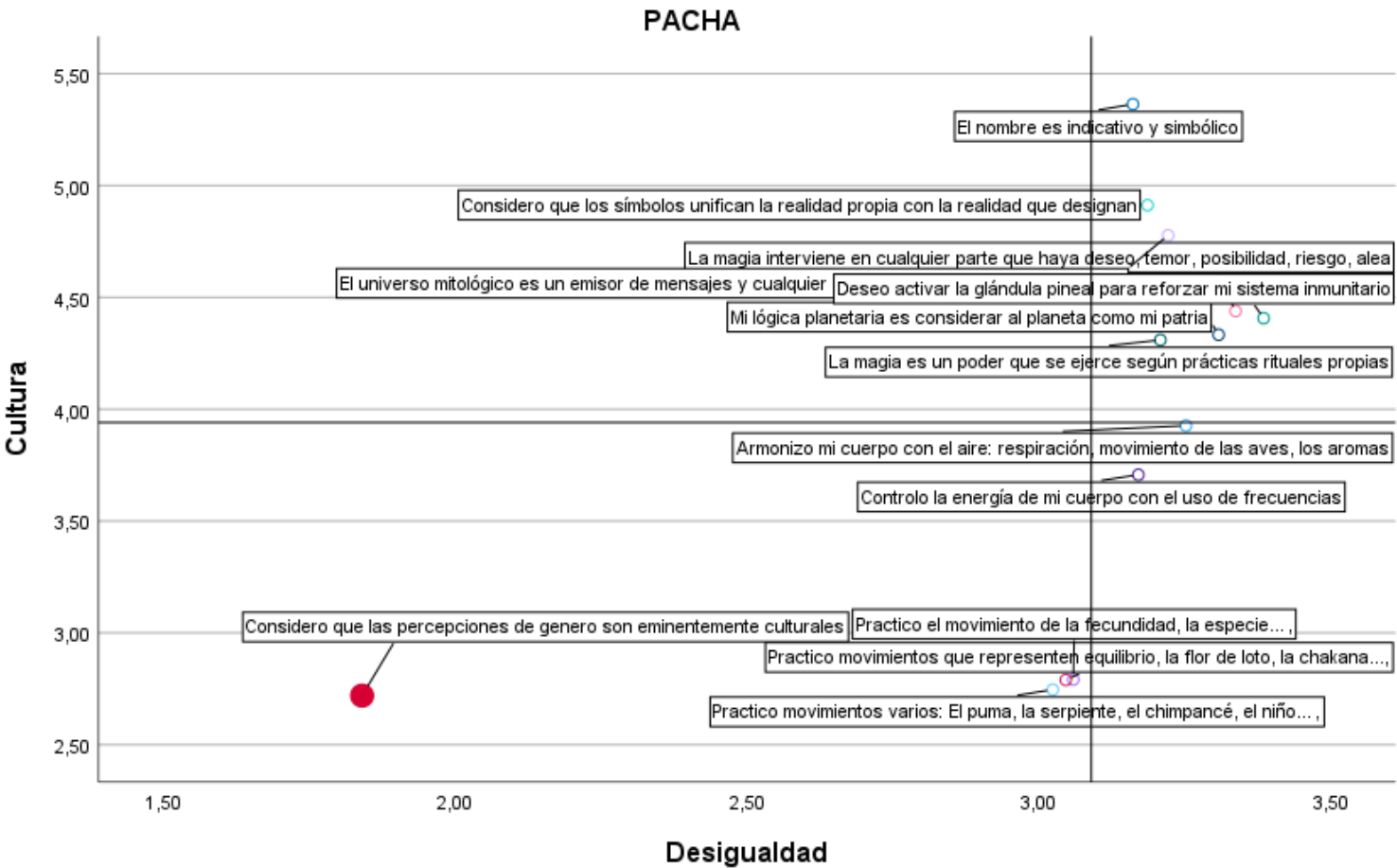
PACHA

Estadísticos Descriptivos

	Mean	Std. Deviation
En un actuar recíproco hay que aprender a dar y recibir	6,1799	3,33208
Me gusta escuchar a las personas	6,0809	3,03712
El dar y recibir forma parte de mis costumbres y hábitos	6,0701	3,05925
Entiendo que mi relacionalidad incluye el trato con animales, minerales, vegetales y ambiente	5,9299	3,20817
Prefiero vivir en un aquí y ahora	5,9101	3,30806
Me planteo permanentemente nuevos sueños	5,6385	3,14409
Prefiero comer alimentos de la época y el lugar	5,4874	3,17958
Camino al menos 40 minutos al día	5,2914	3,24018
Me gusta trabajar pensando en un actuar comunitario	5,1942	3,06947
Considero que hablo fluidamente y con propiedad	5,0612	2,98341
Prefiero buscar pares con funciones diferentes para complementar mi vida	4,9065	3,23303
Tomo al menos 3 litros de agua al día	4,6942	3,21372

Muevo el cuerpo y las extremidades como si estuviera danzando	4,6924	3,20990
Busco permanentemente pares relacionales que acompañen mi vida	4,6295	3,17356
Equilibro mis descanso al terminar la noche y comenzar el día	4,5701	3,17770
La meditación forma parte de mis hábitos	3,8597	3,12360
Considero que las percepciones de genero son eminentemente culturales	2,7194	1,84060
Valid N (listwise)	4,45	2,59

Gráfico 6. Desigualdad cultural en el sistema internacional: La lógica planetaria



En el análisis de un **contexto de cultura alta** se ha seleccionado la variable: El universo mitológico es un emisor de mensajes y cualquier cosa natural es portadora de símbolos

Belleza Real

En el año 2004, la marca de cuidado Dove empieza un estudio acerca del estilo de vida de mujeres, su belleza y cuidado, arrojando resultados de campañas publicitarias “irreales” que difundían la idea de la belleza poco autentica e inalcanzable, lo cual repercutía directamente en la psicología de las mujeres de forma negativa, afectando a la autoestima y al bienestar. Este estudio se realizó por Etcoff Nancy, en Harvard, Orbach Susie, en Londres y Scott Jennifer, de StrategyOne; las mencionadas doctoras analizaron a 3500 mujeres de 11 países alrededor del mundo, en donde los resultados arrojaban la necesidad de publicidad más diversa y real.

Fue así que Dove, tomando en cuenta la concepción sobre la diosa mitológica griega Afrodita y los estereotipos de perfección que la rodeaban, deciden desafiar la idealización de estos estándares de belleza presentando mujeres reales de edades, tallas, etnias, tipos y estilos diferentes. Es así que Dove en su campaña menciona “Nunca presentamos imágenes inalcanzables, manipuladas y sin defectos que representen la belleza “perfecta” que puede ser promovida por el uso de herramientas de retoque”, lo cual estadísticamente ha impactado en las sociedades actuales, formando jóvenes en base a la autoestima y la autoconfianza.

Finalmente, esta estrategia innovadora ha dejado una marca internacionalmente desde entonces en el mundo de la belleza, ya que rompió fronteras invisibles en la cultura mundial y las regiones de cada país, impactando en la diversidad e inclusión global frente a otras empresas del mismo fin, volviéndose una empresa atractiva creando conexiones con clientes que se apropiaban de esta ruptura de los estándares tradicionales, fidelizándose con la marca y su impacto positivo en la psicología del consumidor.

Desigualdad cultural en el sistema internacional y la igualdad de género

La comprensión del desarrollo del cerebro humano y su evolución en las convicciones a través de las diferentes etapas de la sociedad se convierten en el primer paso hacia un camino de igualdad de oportunidades entre individuos. Las concepciones acerca de la cultura nacen en la psicología humana, en donde se ven influenciadas por aspectos sociales, políticos, religiosos, generacionales, económicos u otros, que nos permiten afirmar la relación cerebro-mente-cultura, elementos que interaccionan entre sí para dar resultado a la naturaleza individual de los seres humanos, la cual define sus creencias, valores y costumbres.

Eventualmente estas comprensiones han implicado la aparición de estereotipos sociales, en donde las minorías se han visto afectadas en temas de discriminación y vulneración de derechos. Pese a que varía entre contextos socioculturales y regionales, sigue consistiendo una problemática global, la cual afecta directamente en la limitación de capacidades y afecciones psicológicas.

Un claro ejemplo acerca de la vulneración de derechos de la mujer puede evidenciarse en los casos de mutilación genital femenina. Según la OMS (2020), “La mutilación genital femenina comprende todos los procedimientos consistentes en la resección parcial o total de los genitales externos femeninos, así como otras lesiones de los órganos genitales femeninos por motivos no médicos”, lo cual representa una clara desigualdad entre hombres y mujeres, convirtiéndose en una práctica cruel e inhumana. En base a esto, varios organismos internacionales juntan esfuerzos para que esta práctica sea abandonada, con estrategias que dignifiquen a la mujer.

Este y varios casos diferentes, alrededor del mundo, identifican la desventaja significativa que tiene la mujer en la sociedad, mayoritariamente en comunidades de bajo desarrollo, en donde la concepción de igualdad o equidad es nula. Para esto, los programas de impacto global, impulsan al mundo entero a buscar el desarrollo y evolución cultural, basándose en la ruptura de esquemas o concepciones de siglos anteriores, dando paso a la equidad e igualdad de derechos humanos, sin distinción de raza, género u otros factores que aparenten vulnerabilidad.

En este sentido, como ciudadanos de mundo logramos percibir los cambios que se han dado a lo largo de los años en cuanto a la igualdad de género; desde la aparición del homosapiens, el sedentarismo, los roles de género, el machismo, hasta las convicciones de las

generaciones actuales que buscan el empoderamiento femenino y la equidad, lo que nos ha permitido identificar una coyuntura de desarrollo en la trayectoria de la cultura global que se ha traducido a la ruptura de prejuicios y en consecuencia el incremento de posibilidades de desenvolvimiento de la mujer en la sociedad.

Podemos afirmar que el desarrollo en todas sus aristas ha sido la base fundamental de los índices de igualdad entre hombres y mujeres, ya que la libertad de accesos con equidad conduce a la creación de entornos que mejoran la calidad de vida de manera que indirectamente lleva a la paz y al desarrollo sostenible de las sociedades. Así, asociando los conceptos de desarrollo, paz mundial e igualdad de género, obtenemos progreso, inclusión y crecimiento global.

Discusión

Se reconocerá la igualdad de género cuando:

Enseñanza

- a. Se implemente programas de enseñanza que hagan un recorrido del desarrollo del homínido hasta el ser humano actual;
- b. Se implemente programas de enseñanza donde se reivindique las creencias politeístas donde se reconozca la existencia de dioses y diosas;
- c. Se implemente programas de enseñanza que abonen a la comprensión de género, sexo, identidad y autopercepción de género;
- d. Se implemente programas de enseñanza que destruyan el paradigma de los estereotipos del género;
- e. Se implementen programas de enseñanza que aporten a la disminución de la brecha de estandarización de roles de género.

Investigación

- f. Se desarrolle y financie proyectos de investigación del origen de la vida y su implicación en la creencia monoteísta;
- g. Se desarrolle y financie proyectos de investigación acerca del cerebro triuno;
- h. Se desarrolle y financie proyectos de investigación de la sedentarización;
- i. Se desarrolle y financie proyectos de investigación de la biología humana y su afección a la identidad de género.

Innovación y desarrollo

- j. Se proponga programas que reconozcan, diferencien y fortalezcan el desarrollo del cerebro límbico y racional;
- k. Se proponga y financie programas de empoderamiento femenino en la agricultura y la propiedad privada;
- l. Se proponga diálogos acerca de la inclusión del género sin discriminación;
- m. Se proponga un sistema educativo basado en la igualdad de derechos y oportunidades;
- n. Se proponga redes de capacitación económica y equidad.

Divulgación y difusión

- o. Se implemente un plan de comunicación que sensibilice la importancia de la igualdad de género;
- p. Se implemente un plan de comunicación de cerebro-mente-cultura;
- q. Se implemente un plan de comunicación de las ventajas de ejecutar el ODS 5 en las organizaciones;
- r. Se implemente un plan de comunicación de la importancia de apersonarse de la evolución de la cultura mundial;
- s. Se implemente un plan de comunicación que reconozca el papel de la mujer en el desarrollo de la sociedad.

Bibliografía

- Bertalanffy, L. V. (1989). Teoría general de los sistemas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Coppens, Y. (1994). Rift Valley.
- Day, R. (1990). Cómo escribir y publicar artículos científicos. Washington: The Oryx Press.
- Descartes, R. (1637). Discurso del método.
- Holland, J. (1996). Sistemas adaptativos complejos. En Redes de neuronas. Universidad de Michigan.
- Maturana, H., & Varela, F. (1998). De máquinas a seres vivos. Santiago de Chile: Universitaria.
- Morín, E. (1977). El método I. México: Multiversidad Mundo Real.
- Piketty, T. (2019). Capital e ideología.
- Real Academia española. (26 de 04 de 2023). Diccionario de la Lengua Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/comunidad>
- Red cultural Yuracomplexus. (2023). Comunidades Yachachikux. Quito: Red Cultural Yuracomplexus.
- Morin, E. (1974). El Paradigma Perdido. Editorial Kairós, S.A.
- Velásquez Burgos, B. M., Calle, M. G., & Remolina de Cleves, N. (2006). Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios. Tabula rasa, 5, 229–245. <https://doi.org/10.25058/20112742.276>
- Flores, J. (2001). *Las bases biológicas de la diferenciación sexual humana del siglo XXI*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n8/n8a7.pdf>
- Lamas, M., (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, 7(18), 0.
- Mejía, C. (2015). Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales de los sujetos sexuados. En *Cultura, política y sociedad - Una*

visión calidoscópica y multidisciplinar (pp. 235–263). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

APA. (2013). *Orientación sexual e identidad de género*.

<https://www.apa.org/topics/lgbtq/sexual>

Tipos de identidad de género. (2022). Federación Andaluza LGBT.

<https://andalucialgbt.com/tipos-de-identidad-de-genero/>

Mitología Griega. (2016-2023). *Enciclopedia Humanidades [versión electrónica]*. Buenos

Aires, Arg: Editorial Etecé., [https://humanidades.com/mitologia-](https://humanidades.com/mitologia-griega/#:~:text=La%20mitolog%C3%ADa%20griega%2C%20como%20muchas,cosmogon%C3%ADas%20pertenece%20a%20este%20per%C3%ADodo)

[griega/#:~:text=La%20mitolog%C3%ADa%20griega%2C%20como%20muchas,cosmogon%C3%ADas%20pertenece%20a%20este%20per%C3%ADodo](https://humanidades.com/mitologia-griega/#:~:text=La%20mitolog%C3%ADa%20griega%2C%20como%20muchas,cosmogon%C3%ADas%20pertenece%20a%20este%20per%C3%ADodo)

Martínez Pulido, C. (2003). El papel de la mujer en la evolución humana. Biblioteca Nueva. Madrid

Brettell, C. (2017). *Gender and migration*. Editorial Wiley.

Hooks, B. (1984). *Feminist Theory: From Margins to center*. Editorial Traficantes de sueños.

Rubín, G., (1986). *El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo*. Nueva Antropología, VIII (30), 95-145.

De Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. Editorial GALLIMARD.

Sontag, S. (1984). *Contra la interpretación*. Editorial Letra e.

Elson, D. (2003). *Progreso de las mujeres del mundo. 2002. Volumen 2, Igualdad de género y los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. United Nations Digital Library.

Sen, Amartya. (1990). *Gender and Cooperative Conflicts*. En Inra Karan y M. Victor (Eds.), *Women in South Asia* (pp. 47-62). Nova Delhi: TDK Printers.

Sen, Amartya. (1990). *Development as capability expansion*. En K. Griffin y J. Knight (Eds.), *Human Development and the International Development Strategy for the 1990s* (pp. 41-58). Londres: Macmillan.

Folbre, Nancy. (1994). *Who Pays for the Kids? Gender and the Structures of Constraint*. Londres: Routledge.

Seguino, Stephanie. (2007). *Gender, Distribution, and Balance of Payment Crises*. Feminist Economics, 13(3-4), 1-33.

Seguino, Stephanie. (2011). *Feminist Economics of Inequality, Development, and Growth*. En J. Farhad and G. C. Harcourt (Eds.), *The Handbook of Pluralist Economics Education* (pp. 315-327). Londres: Routledge.

Manifiesto ALFEPSI sobre el asesinato de Marielle Franco. (s/f). Alfepsi.org. Recuperado el 26 de julio de 2023, de <https://www.alfepsi.org/manifiesto-alfepsi-sobre-el-asesinato-de-marielle-franco/>

Ana, B. (2023). Marielle Franco: cinco años después de su asesinato, seguimos sin respuestas. Amnistía Internacional. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/marielle-franco-cinco-anos-despues-de-su-asesinato-seguimos-sin-respuestas/>

Rodriguez, E. (2022). El Gran Salto Adelante, la hambruna secreta de Mao. El Orden Mundial. <https://elordenmundial.com/gran-salto-adelante-hambruna-secreta-mao/>

SDGF. (s/f). Etiopía: Programa Conjunto sobre Igualdad de Género y Empoderamiento de las Mujeres. Sustainable Development Goals Fun. <https://www.sdgfund.org/es/estudio-de-caso/etiop%C3%ADa-programa-conjunto-sobre-igualdad-de-g%C3%A9nero-y-empoderamiento-de-las-mujeres-%E2%80%93>

DOVE. (s/f). El compromiso con la Belleza Real de Dove. DOVE. Recuperado julio de 2023, de <https://www.dove.com/es/stories/about-dove/dove-real-beauty-pledge.html>

Alis, V. (2015). ESTEREOTIPOS DE LAS MUJERES CALEÑAS A TRAVÉS DE LA CAMPAÑA “BELLEZA REAL” DE DOVE [Universidad Autónoma de Occidente]. <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/8173/T06164.pdf;jsessionid=3A75211407822D54F75C5F3FE33A6C49?sequence=1>

Rivodó, M. (2007). Efectos de la campaña ‘Por la belleza real’ de Dove en estudiantes de la UCAB [Universidad Católica Andrés Bello]. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR1087.pdf>

Etcoff N., Orbach S., Scott J. (2004). “LA VERDAD ACERCA DE LA BELLEZA” Resultados del Estudio Global de Dove sobre las Mujeres, la Belleza y el Bienestar. http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6790_Estudio%20Global%20de%20Dove.pdf

OMS. (2020). Mutilación genital femenina. Organización Mundial de la Salud.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/female-genital-mutilation>

Vazquez, F. (s/f). ¿Qué tiene de feminista la política exterior feminista de Canadá? CEMERI.

<https://cemerl.org/enciclopedia/e-politica-exterior-feminista-canada-bu#867b107b-4441-4f62-945f-5530714ca4a8>

Bachelet, P. (2022). Canadá apoyará la Iniciativa de Conocimiento sobre Género y Diversidad del BID. Banco Interamericano de Desarrollo.

<https://www.iadb.org/es/noticias/canada-apoyara-la-iniciativa-de-conocimiento-sobre-genero-y-diversidad-del-bid>